

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Согласовано:  
Заседание МС  
Протокол №\_\_от\_\_2017  
\_\_\_\_\_ Т. П. Ларькова

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №24»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Виниченко  
Приказ №\_\_от\_\_2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку 2 класс

на 2017 – 2018 учебный год

учителей начальных классов

Бессоновой Ольги Николаевны,

Грищук Алёны Юрьевны

программа составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по русскому языку , программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык»

*Учебник: В.П.Канакина. В.Г. Горецкий Русский язык 2 класс Из-во М.: Просвещение, 2012г.*

*Рассмотрено  
заседание  
педагогического совета  
протокол №\_\_от\_\_2017*

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основании :

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ( с изменениями , внесенными приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015 , №576 , от 28.12.2015 , от 26.11.2016 №38)

-Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык»

- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ №24»;

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета русский язык направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного

раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др. основные виды деятельности учащихся по предмету.

На уроках необходимо стремиться разнообразить виды деятельности. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся, использовать занимательный материал. Включать в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т. п. Учитывая разный уровень, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий. На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, , сборники творческих работ, классную газету и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА по русскому языку во 2 классе(170 ч)

### **Наша речь (3 ч).**

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. Диалог и монолог.

### **Текст (4ч).**

Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

### **Предложение (12ч).**

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

### **Слова, слова, слова (18 ч).**

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

Однокоренные (родственные) слова

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

Слог. Ударение

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные.

Перенос слов

Правила переноса слов с одной строки на другую.

### **Звуки и буквы. (59ч).**

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Обобщение знаний об изученных правилах письма .

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (общее представление) ( 58 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.(2 ч)

Имя существительное (17 ч).

Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи (12 ч).

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (13 ч).

Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи (5 ч).

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог (5 ч).

Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи (6 ч).

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### **Повторение изученного за год (16 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;

8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

### Учебно-тематический план

#### Русский язык

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество проверочных работ	Количество проверочных и контрольных диктантов
1	Наша речь	3		
2	Текст.	3		
3	Предложение,	11	1	
3	Слова, слова, слова ...	18	1	
5	Звуки и буквы	60	2	3
6	Части речи	57	5	1
7	Повторение	18		
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

### Планируемые результаты изучения курса

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.



6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Способы и формы оценки образовательных результатов**

### ***Особенности организации контроля по русскому языку***

**Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.**

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

**В качестве диктанта предлагаются связные тексты – авторские, адаптированные к возможностям детей. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания.**

***Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.**

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

**Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.**

***Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.**

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

*Изложение (обучающее)* проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Важнейшей задачей учителя является проверка и оценка результатов обучения как в процессе усвоения курса, так и по его завершении. «На современном этапе развития начальной школы определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- степень сформированности учебной деятельности младшего школьника;
- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачу);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности.»

В соответствии с методическим письмом МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (№ 1561/14-15 от 19.11.1998г) представлен как **текущий** (в процессе и в конце изучения темы), так и **итоговый** контроль (за определённый достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год)

### **Проверочные работы:**

диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в конце изучения темы

- разноуровневые задания по теме (текущий контроль)
- словарные диктанты (в том числе терминологические)
- списывание
- тесты ( в том числе разноуровневые, т.е позволяют определить качество усвоения знаний по теме)
- диктанты с грамматическими заданиями

### **Контрольные работы**

(базового уровня знаний – текущий контроль и итоговый – в конце четверти и года)

- тесты
- диктанты с грамматическими заданиями

### **Диагностические задания (отметка не ставится):**

**0 баллов** – работа не начата, или выполнена неправильно, или допущены 3 ошибки;

**1 балл** – выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;

**2 балла** – большая часть заданий выполнена правильно или допущена 1 ошибка;

**3 балла** – задание выполнено правильно

## **1. Критерии отслеживания результативности деятельности во 2-4 классах.**

### **Текущий контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах**

#### **Диктанты**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1 исправление (в 4 классе), работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- единственный пропуск точки в конце предложения
- если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- перенос слова.

**Критерии оценивания грамматических заданий**

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка "4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $3/4$  заданий.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $1/2$  заданий.

**Оценка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Словарный диктант.**

**Оценка «5»** – работа без ошибок.

**Оценка «4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**Оценка «3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** – 3–5 ошибок.

**Ошибкой** считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

### ***Изложения и сочинения***

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

**Оценка "5"** ставится:

#### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

#### **б) грамотность:**

нет орфографических и пунктуационных ошибок;  
допускается 1 исправление (в 4 классе).

**Оценка "4"** ставится:

#### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

#### **б) грамотность:**

1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Оценка "3"** ставится:

#### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

имеются отступления от авторского текста;

отклонение от темы;

допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;

беден словарь;

имеются речевые неточности;

3-5 речевых недочётов в содержании и построении текста;

#### **б) грамотность:**

3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

**Оценка «2»** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

работа не соответствует теме;  
имеются значительные отступления от авторского текста;  
много фактических неточностей;  
нарушена последовательность изложения мыслей;  
отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;  
словарь однообразен;  
более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Контрольное списывание

**Оценка " 5 "** - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** – 1 ошибка или 1-2 исправления (3 - 4 кл.);

**Оценка «3»** – 2-3 ошибки и 1 исправление (3 - 4 кл.);

**Оценка «2»** – 4 и более ошибок . (3 - 4 кл.);

**За ошибку** в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. **За одну ошибку** в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### *Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечание</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</p> <p><i>Русский язык</i></p> <p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.</p> <p>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2</p> <p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. М. : Просвещение, 2012</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности пВ учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и группах.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи</p>

<p>2. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>3. <b>Рабочие тетради</b> (<i>Русский язык</i>)</p> <p>1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p>	<p>(лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы</p>
--	--

### Используемая литература по реализации программы

#### Для ученика:

- 1 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2011 г.
- 2 Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011г.
- 3 Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс - М.: Просвещение, 2017г.

#### Для учителя:

1. Программа по русскому языку для нач.кл. М.: Просвещение, 2014 год .
2. Канакина В. П, Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 2 класс». М.: Просвещение, 2012 год
3. Канакина В. П Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы
4. О.Б.Логинова ,С.Г.Яковлева Итоговые комплексные работы
5. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы М.: Просвещение, 2016 год

### Контрольные работы по русскому языку 2 класс

№п/п	Название контрольных работ	Источник	Страница
1	Проверочная работа №1 по теме «Предложение»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. 2 ч. Часть 1.и.3-во М.: Просвещение 2011.	С 40
2	Проверочная работа №2 по теме «Слово и его значение»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. 2 ч. Часть 1.и.3-во М.: Просвещение 2011.	С.76
3	Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. 2 ч. Часть 1.и.3-во М.: Просвещение 2011.	Стр.88
4	<b>Проверочный диктант №1 по теме «Безударные гласные в корне слова».</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие.с поурочными разработками. 2 класс. М. : Просвещение, 2012	Стр 66
5	<b>Проверочный диктант №2 по теме «Написание слов с орфограммами»</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие.с поурочными разработками. 2 класс. М. : Просвещение, 2012	Стр 76
6	<b>Проверочный диктант №3 по теме«Звонкие и глухие согласные»</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие.с поурочными разработками. 2 класс. М. : Просвещение, 2012	Стр 109
7	Проверочная работа №4 по теме «Разделительный мягкий знак»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. 2 ч. Часть 1 .из-во М.: Просвещение 2011.	Стр 128



8	Проверочная работа №5 по теме: «Имя существительное»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. 2 ч. Часть 2 .из-во М.: Просвещение 2011.	Стр 65
9	Проверочная работа.№6 по теме «Глагол»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. 2 ч. Часть 2 .из-во М.: Просвещение 2011.	Стр 85
10	Проверочная работа №7 по теме: «Имя прилагательное»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. 2 ч. Часть 1 .из-во М.: Просвещение 2011.	Стр
11	Проверочная работа №8 по теме «Местоимение»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. 2 ч. Часть 2 .из-во М.: Просвещение 2011	Стр 107
12	Проверочная работа №9 по теме «Предлоги»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. 2 ч. Часть 2 .из-во М.: Просвещение 2011	Стр 113
13	<b>Итоговый контрольный диктант №4</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие.с поурочными разработками. 2 класс. М. : Просвещение, 2012	Стр 195

**Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе**

<b>№ уро ка</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Количество о часов</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>Наша речь (3 ч)</b>				
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	04.09 08.09 1 неделя	-рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении -анализировать речь людей (при анализе текстов);
2	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная.	1	04.09 08.09 1 неделя	-наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; -различать устную, письменную речи и речь про себя; -работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1	04.09 08.09 1 неделя	-отличать диалогическую речь от монологической; -использовать в речи диалог и монолог; -соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; -наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> ; -составлять по рисункам диалог и монолог.
<b>Текст (3 ч)</b>				
4	Признаки текста. Тема текста.	1	04.09 08.09 1 неделя	-отличать текст от других записей по его признакам; -осмысленно читать текст;
5	Главная мысль текста.	1	04.09 08.09 1 неделя	-определять тему и главную мысль текста; -соотносить текст и заголовок; -подбирать заголовок к заданному тексту;
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	11.09.-15.09 2 неделя	-составлять текст по заданной теме; -выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; -выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче;
<b>Предложение (11 ч)</b>				
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1	11.09.-15.09 2 неделя	-отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; -определять границы предложения;
8	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	11.09.-15.09 2 неделя	-обосновывать выбор знака препинания в конце предложения; -составлять предложения из слов; -составлять (устно и письменно) ответы на вопросы;
9	Наблюдение над	1	11.09.-15.09	-оформлять предложение на письме;

	значением предложений ,различных по цели высказывания Логическое ударение .		2 неделя	-соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения;
10	Главные члены предложения (основа).	1	11.09.-15.09 2 неделя	-находить главные члены предложения (основу); -обозначать графически грамматическую основу;
11	Второстепенные члены предложения.	1	18.09.-22.09 3 неделя	-различать и выделять главные и второстепенные члены предложения;
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	18.09.-22.09 3 неделя	-обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого; -анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения; -обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого;
13	Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	1	18.09.-22.09 3 неделя	-различать распространённое и нераспространённое предложения; -составлять нераспространённые и распространённые предложения; -распространять нераспространённые предложения;
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	18.09.-22.09 3 неделя	-устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; -составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу);
15	Связь слов в предложении.	1	18.09.-22.09 3 неделя	-устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; -составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу);
16	<b>Проверочная работа №1 по теме «Предложение»</b>	1	25.09.-29.09 4 неделя	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания
17	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	25.09.-29.09 4 неделя	рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника; -составлять рассказ по репродукции, используя данное начало и опорные слова;

### Слова, слова, слова... (18 ч)

18	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	25.09.-29.09 4 неделя	-определять значение слова по толковому словарю; -объяснять лексическое значение слова; -находить в тексте незнакомые слова; -классифицировать слова по тематическим группам;
19	Слово как общее название многих одно родных предметов. Работа со словарями	1	25.09.-29.09 4 неделя	-определять значение слова по толковому словарю; -объяснять лексическое значение слова; -находить в тексте незнакомые слова; -классифицировать слова по тематическим группам;
20	Однозначные и многозначные слова	1	25.09.-29.09 4 неделя	-распознавать однозначные и многозначные слова; -работать со страничкой для любознательных;
21	Прямое и переносное	1	02.10	распознавать слова в прямом и переносном значении;

	значение многозначных слов		06.10 5 неделя	-работать с толковым и орфографическим словарями; -создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; -оценивать эстетическую сторону речевого высказывания;
22	Синонимы. Работа со словарём синонимов	1	02.10 06.10 5 неделя	-распознавать среди пар слов синонимы; -подбирать к слову синонимы; -работать со словарём синонимов;
23	Антонимы Работа со словарём антонимов.	1	02.10 06.10 5 неделя	-распознавать среди пар слов антонимы; -подбирать к слову антонимы; -работать со словарём антонимов;
24	<b>Р/Р</b> Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	1	02.10 06.10 5 неделя	-определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями; -анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств; -подбирать заголовок к тексту; -излагать письменно содержание текста;
25	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	02.10 06.10 5 неделя	-оценивать свои достижения по учебнику и электронному приложению; -излагать письменно содержание текста;
26	Выделение корня в однокоренных словах.	1	09.10 13.10 6 неделя	-находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; -различать однокоренные слова и синонимы; -группировать однокоренные слова с разными корнями;
27	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов	1	09.10 13.10 6 неделя	-доказывать правильность выделения корня; -работать с памяткой «Как найти корень слова»; -подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень;
28	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	09.10 13.10 6 неделя	-работать со словарём однокоренных слов учебника; -доказывать правильность выделения корня в словах;
29	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	09.10 13.10 6 неделя	-производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня;
30	Слог как минимальная произносительная	1	09.10 13.10	-делить слова на слоги; -определять количество слогов в слове;

	единица. Слогообразующая роль гласных звуков.		6 неделя	-классифицировать слова по количеству в них слогов;
31	Ударение. Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	1	16.10 20.10 7 неделя	-определять ударение в слове; -наблюдать за ролью словесного ударения; -различать ударные и безударные слоги;
32	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	1	16.10 20.10 7 неделя	-составлять простейшие слогоударные модели слов; -находить слова по заданной модели; -сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова;
33	Перенос слов. Правила переноса	1	16.10 20.10 7 неделя	-сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; -переносить слова по слогам; -определять способы переноса;
34	<b>P/P</b> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	16.10 20.10 7 неделя	-оценивать свои достижения; -работать самостоятельно; -контролировать свои действия;
35	<b>Проверочная работа №2 по теме «Слово и его значение»</b>	1	16.10 20.10 7 неделя	-соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов; -составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам;
<b>Звуки и буквы (60 ч)</b>				
36	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1	23.10 27.10 8 неделя	-различать звуки и буквы; -осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове; -распознавать условные обозначения звуков речи; -сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; -наблюдать модели слов;
37	Различие звуков и букв	1	23.10 27.10 8 неделя	-объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите; -называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; -классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; -определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу; -называть соседние буквы по отношению к заданной;
38	Алфавит и его значение в	1	23.10	

	русском языке.		27.10 8 неделя	-использовать знание алфавита при работе со словарём; -сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах; -использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении;
39	Использование алфавита при работе со словарями	1	23.10 27.10 8 неделя	-составлять рассказ репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя);
40	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	23.10 27.10 8 неделя	-составлять рассказ репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя);
41	<b>Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы»</b>	1	06.11 10.11 9 неделя	-находить в слове гласные звуки; -правильно произносить гласные звуки; -различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;
42	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	06.11 10.11 9 неделя	-соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными; -объяснять причины разного количества звуков и букв в слове;-определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный;
43	Буквы е,ё,ю,я. и их функция в слове.	1	06.11 10.11 9 неделя	-определять безударный гласный звук в слове и его место в слове; -находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; -различать проверочное и проверяемое слово; -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова;
44	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	06.11 10.11 9 неделя 10 неделя	<b>Составлять</b> рассказ по вопросам, используя опорные слова (под руководством учителя).
45	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	06.11 10.11 9 неделя	-наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах; -использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне; -планировать учебные действия при решении орфографической задачи; -объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;
46	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	13.11- 17.11 10 неделя	-различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; -запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов;
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	13.11- 17.11 10 неделя	-работать с орфографическим словарём учебника; -подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; -работать со страничками для любознательных; -объяснять, когда в речи употребляют образные выражения;
48	Правописание слов с	1	13.11-	

	безударным гласным звуком в корне.		17.11 10 неделя	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	13.11- 17.11 10 неделя	-работать с текстом: определять тему и главную мысль;  -составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок;
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	13.11- 17.11 10 неделя	-определять безударный гласный звук в слове и его место в слове; -находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить;
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	20.11- 24.11 11 неделя	-различать проверочное и проверяемое слово; -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова;
52	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1	20.11- 24.11 11 неделя	-наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах; -использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне; -планировать учебные действия при решении орфографической задачи;
53	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правописание словарных слов гласных в корне слова.	1	20.11- 24.11 11 неделя	-объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; -различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; -запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов;
54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	20.11- 24.11 11 неделя	-работать с орфографическим словарём учебника; -подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; -работать со страничками для любознательных; -объяснять, когда в речи употребляют образные выражения;
55	<b>Проверочный диктант №1 по теме «Безударные гласные в корне слова».</b>	1	20.11- 24.11 11 неделя	-оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;
56	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказ по репродукции С. А.	1	27.11- 01.12 12 неделя	составлять текст из предложений; -составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя);

	Тутунова «Зима пришла. Детство»			
57	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1	27.11-01.12 12 неделя	-находить в слове согласные звуки; -правильно произносить согласные звуки; -различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; -работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»;
58	Согласные звуки.	1	27.11-01.12 12 неделя	-различать согласный звук [Й] и гласный звук [И]; -различать способы обозначения согласного звука [Й] буквами; -использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое»;
59	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1	27.11-01.12 12 неделя	-наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными; -использовать правило переноса слов с удвоенными согласными;
60	Слова с удвоенными согласными	1	27.11-01.12 12 неделя	<b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).
61	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1	04.12-08.12 13 неделя	-составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ; -создавать занимательные задания;
62	Работа над ошибками. Подготовка в выполнении проекта «И в шутку, и всерьёз»	1	04.12-08.12 13 неделя	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.	1	04.12-08.12 13 неделя	-определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; -различать твёрдые и мягкие согласные звуки;
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме	1	04.12-08.12 13 неделя	-объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме; -работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти»; -планировать учебные действия при письме по памяти;
65	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме	1	04.12-08.12 13 неделя	-соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> ; -объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; -подбирать примеры слов с мягким знаком;
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным	1	11.12-15.12 14 неделя	-переносить слова с мягким знаком; -обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным; -оценивать свои достижения;
67	Правописание слов с	1	11.12-	-работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок,



	мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. <b>Проект «Пишем письмо».</b>		15.12 14 неделя	определять части текста; -анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы;
68	Буквосочетания с шипящими звуками	1	11.12- 15.12 14 неделя	-контролировать свои действия; -использовать полученные знания при написании диктанта; -оценивать свои достижения;
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ.	1	11.12- 15.12 14 неделя	-различать непарные мягкие шипящие звуки; -находить в словах буквосочетания <b>ЧК, чн, чт, щн, нч</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями;
70	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ и других изученных орфограмм.	1	11.12- 15.12 14 неделя	-соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ; -работать с орфоэпическим словарём; -применять правило написания слов с данными буквосочетаниями;
71	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1	18.12- 22.12 15 неделя	работать с текстом; -подбирать к тексту заголовков; -выделять в тексте части и определять их микротемы; -записывать предложение из текста на заданную тему;
72	<b>РДР</b> Работа с предложением и текстом. Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща	1	18.12- 22.12 15 неделя	-находить в тексте рифмующиеся строки; -подбирать рифмующиеся слова; -сочинять стихи на заданную тему; -составлять словарик собственных рифм; -участвовать в презентации выполненной работы;
73	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща в словах	1	18.12- 22.12 15 неделя	-различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки; -находить в словах буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями;
74	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща в словах	1	18.12- 22.12 15 неделя	-применять правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> ; -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;
75	<b>Проверочный диктант №2 по теме «Написание слов с орфограммами»</b>	1	18.12- 22.12 15 неделя	-контролировать свои действия; -использовать полученные знания при написании диктанта; -оценивать свои достижения;
76	Звонкие и глухие согласные звуки	1	10.01.- 12.01	-классифицировать допущенные ошибки; -работать с предложением и текстом;

			16 неделя	-составлять предложения из слов; -записывать составленный текст;
77	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова и перед согласным	1	10.01.- 12.01 16 неделя	-различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные; -характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики; -правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными;
78	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова и перед согласным	1	10.01.- 12.01 16 неделя	-определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным; -соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; -характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики;
79	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова и перед согласным	1	10.01.- 12.01 16 неделя	определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным; -соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; -характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики;
80	<b>РР</b> Составление поздравительной открытки.	1	10.01.- 12.01 16 неделя	<b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам
81	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова и перед согласным.	1	15.01.- 19.01 17 неделя	-соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; -находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; -различать проверочное и проверяемое слова;
82	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова и перед согласным.	1	15.01.- 19.01 17 неделя	-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;
83	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на	1	15.01.- 19.01 17 неделя	-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма

	конце слова и перед согласным.			проверки написания;
84	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова и перед согласным.	1	15.01.- 19.01 17 неделя	-сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова; -работать с предложением и текстом; -записывать предложения из текста на заданную тему;
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	15.01.- 19.01 17 неделя	-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;
86	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова и перед согласным.	1	22.01- 26.01  18 неделя	
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	22.01- 26.01  18 неделя	Обобщить изученные правила.
88	<b>Развитие речи. РР</b> Изложение текста по вопросам.	1	22.01- 26.01  18 неделя	<b>излагать</b> письменно текст по вопросам
89	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	22.01- 26.01  18 неделя	Обобщить изученные правила.
90	<b>Проверочный диктант №3 по теме «Звонкие и глухие согласные»</b>	1	22.01- 26.01  18 неделя	-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; - использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания; -проводить звуко-буквенный разбор слова;
91	Работа над ошибками.	1	29.01- 02.02. 19 неделя	-работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту»; -использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания; -проводить звуко-буквенный разбор слова;
92	Разделительный мягкий знак.	1	29.01- 02.02. 19 неделя	-наблюдать над произношением слов с разделительным <b>Ь</b> ; -соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> ; -подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком;

93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	29.01-02.02. 19 неделя	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении задач -различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком;
94	<b>Проверочная работа №4</b> по теме «Разделительный мягкий знак»		29.01-02.02. 19 неделя	
95	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»</b>	1	29.01-02.02. 19 неделя	-составлять устный рассказ по серии рисунков ( под руководством учителя)

### Части речи (57 ч)

96	<i>Части речи 2 ч</i> Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	05.02-09.02 20 неделя	соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; -анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; -находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой;
97	Употребление частей речи в тексте.	1	05.02-09.02 20 неделя	
98	<b>Имя существительное (17 ч).</b> Имя существительное, как часть речи.	1	05.02-09.02 20 неделя	-распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; -обосновывать отнесение слова к имени существительному; -объяснять лексическое значение слов – имён существительных; -обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп;
99	Значение и употребление в речи имени существительного.	1	05.02-09.02 20 неделя	
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	05.02-09.02 20 неделя	различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> ; -подбирать примеры одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; -классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы;
101	Неодушевлённые имена существительные	1	12.02.-16.02 21 неделя	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	12.02.-16.02 21 неделя	
103	Собственные и	1	12.02.-16.02 21 неделя	

	нарицательные имена существительные.			
104	Правописание собственных имён существительных	1	12.02.-16.02 21 неделя	
105	Правописание собственных имён существительных Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	12.02.-16.02 21 неделя	Писать с заглавной буквы имена собственные. <b>Находить</b> информацию о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
106	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1	19.02.-23.02 22 неделя	-различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных; -классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы; -писать с заглавной буквы имена собственные; -находить информацию(с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете) о происхождении своей фамилии и названии своего села;
107	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1	19.02.-23.02 22 неделя	-составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»; -составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя;
108	Единственное и множественное число имён существительных	1	19.02.-23.02 22 неделя	
109	Изменение имён существительных по числам.	1	19.02.-23.02 22 неделя	
110	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1	19.02.-23.02 22 неделя	
111	Обобщение знаний об	1	26.02.-02.03	-определять число имён существительных;

	имени существительном		23 неделя	-изменять имена существительные по числам;
112	Подробное изложение повествовательного текста	1	26.02.-02.03 23 неделя	-правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа; -работать с орфоэпическим словарём; -определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении;
113	<b>Проверочная работа №5 по теме: «Имя существительное»</b>	1	26.02.-02.03 23 неделя	-определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное;
114	Работа над ошибками, допущенными в изложении. и диктанте.	1	26.02.-02.03 23 неделя	-число (единственное или множественное), роль в предложении; -обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного; -классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку; -выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком; -работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами; -проверять написанный текст; -оценивать свои достижения;
	<b>Глагол</b>	<b>12ч.</b>		-распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
115	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1	26.02.-02.03 23 неделя	-обосновывать правильность отнесения слова к глаголу;
116	Значение глаголов в речи.	1	05.03- 09.03 24 неделя	-классифицировать глаголы по вопросам; -распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях; -определять, каким членом предложения является глагол в предложении
117	Признаки глагола	1	05.03- 09.03 24 неделя	-выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания; -рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять по картине рассказ и записывать его;
118	<b>РР</b> Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	05.03- 09.03 24 неделя	Рассматривать репродукцию картины А.К Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять по картине рассказ, записывать его.умение составлять простой план и работать по нему,
119	Изменение глагола по числам	1	05.03- 09.03 24 неделя	
120	Изменение глагола по числам	1	05.03- 09.03 24 неделя	
121	Правописание частицы	1		

	НЕ с глаголом		12.03- 16.03 25 неделя	
122	Обобщение знаний о глаголе.	1	12.03- 16.03 25 неделя	-определять число глаголов; -распределять глаголы по группам в зависимости от их числа; -изменять глаголы по числам
123	Обобщение знаний о глаголе.	1	12.03- 16.03 25 неделя	-приводить примеры глаголов определённого числа; -употреблять глаголы в определённом числе; -соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; -работать с орфоэпическим словарём;
124	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.	1	12.03- 16.03 25 неделя	-раздельно писать частицу <b>НЕ</b> с глаголом; распознавать текст-повествование; -наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте; -составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ; -оценивать свои достижения;
125	Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	12.03- 16.03 25 неделя	-распознавать текст-повествование; -наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте; -составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ; -оценивать свои достижения;
126	<b>Проверочная работа.</b> <b>№6по теме «Глагол»</b>	1	19.03.- 23.03 26 неделя	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению.
	<b>Имя прилагательное</b>	13ч		
127	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1	19.03.- 23.03 26 неделя	- -распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
128	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени	1	19.03.- 23.03	

	прилагательного с именем существительным.		26 неделя	-работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных;
129	Употребление в речи имён прилагательных	1	19.03.- 23.03 26 неделя	-обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному;
130	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	19.03.- 23.03 26 неделя	-использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп;
131- 132	Связь имени прилагательного с именем существительным	2	02.04.- 06.04 27 неделя	-выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;
133	Изменение имён прилагательных по числам.	1	02.04.- 06.04 27 неделя	-определять число имён прилагательных;
134	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	02.04.- 06.04 27 неделя	-распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа; -изменять имена прилагательные по числам; -соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.;
135	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных.		02.04.- 06.04 27 неделя	- познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.
136	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных.	1	09.04- 13.04 28 неделя	- распознавать текст-описание. - наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений .
137	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	09.04- 13.04 28 неделя	-составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»;
138	Обобщение знаний	1	09.04- 13.04 28 неделя	-определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении; -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;
139	<b>Проверочная работа №7 по теме: «Имя прилагательное»</b>	1	09.04- 13.04 28 неделя	
	<b>Местоимение</b>	<b>5ч</b>		
140	Местоимение (личное)	1	09.04-	-распознавать личные местоимения среди других слов в предложении;



	как часть речи: его значение, употребление в речи		13.04 28 неделя	-различать местоимения и имена существительные;
141	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1	16.04.- 20.04 29 неделя	-заменять повторяющиеся в тексте существительные личными местоимениями;
142	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1	16.04.- 20.04 29 неделя	-находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях;
143	Текст - рассуждения. Его структура.	1	16.04.- 20.04 29 неделя	распознавать текст-рассуждение;
144	Проверочная работа №8 по теме «Местоимение»	1	16.04.- 20.04 29 неделя	-создавать устные и письменные тексты-рассуждения;
	<b>Предлоги</b>	<b>5ч</b>		-работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям;
145	Предлог как часть речи. Роль предлога в речи.	1	16.04.- 20.04 29 неделя	-оценивать свои достижения;
146	Правописание предлога с именами существительными.	1	23.04.- 27.04 30 неделя	-узнавать предлоги в устной и письменной речи;
147	Правописание предлога с именами существительными.	1	23.04.- 27.04 30 неделя	-правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> );
148	Правописание предлога с именами существительными.	1	23.04.- 27.04 30 неделя	-раздельно писать предлоги со словами;
149	Проверочная работа №9 по теме «Предлоги»	1	23.04.- 27.04	Оценивать свои достижения при выполнении заданий

			30 неделя	
150	Проект «В словари – за частями речи!»	1	23.04.- 27.04 30 неделя	
151- 152	Итоговый контрольный диктант №4	2	30.04- 04.05 31 неделя	
	<b>Повторение</b>	18ч.		
153	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	30.04- 04.05 31 неделя	Оценивать свои формировать умения находить и исправлять ошибки;
154	Виды текста	1	30.04- 04.05 31 неделя	-различать текст от предложения; -определять виды текстов; -применять правила правописания;
155	Виды текста.	1	30.04- 04.05 31 неделя	- Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.
156	Предложения	1	07.05- 11.05 32 неделя	-различать текст от предложения; -применять правила правописания; -отличать предложение от группы слов;
157	Главные члены предложения.	1	07.05- 11.05 32 неделя	-определять границы предложений; -правильно записывать предложения; -составлять предложения из группы слов
158	Второстепенные члены предложения.	1	07.05- 11.05 32 неделя	
159	Слово и его лексическое значение	1	07.05- 11.05 32 неделя	-распознавать однокоренные слова по двум признакам; -подбирать синонимы и антонимы; -подбирать группы однокоренных слов;
160	Однокоренные слова	1	07.05- 11.05 32 неделя	-распознавать части речи; -характеризовать части речи; -осознавать их роль в речи;
161	Части речи. Имя существительное.	1	14.05.- 18.05 33 неделя	-распознавать части речи; -характеризовать части речи; -осознавать их роль в речи; - распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
162	Части речи. Глагол.	1	14.05.-	Распознавать глагола среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и

			18.05 33 неделя	вопросу.
163	Части речи. Имя прилагательное.		14.05.- 18.05 33 неделя	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слов к имени прилагательному - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; -выделять одинаковые и разные звуки; -проводить фонетический анализ слова;
164	Звуки и буквы.	1	14.05.- 18.05 33 неделя	различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; -выделять одинаковые и разные звуки; -проводить фонетический анализ слова;
165	Правила правописания.	1	14.05.- 18.05 33 неделя	-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -применять правила правописания; -подбирать примеры с определённой орфограммой;
166	Правила правописания.	1	21.05.- 25.05 34 неделя	
167	Правила правописания.	1	21.05.- 25.05 34 неделя	-писать имена собственные с заглавной буквы; -объяснять их написание;
168	<b>Комплексная итоговая контрольная работа.</b>	1	21.05.- 25.05 34 неделя	-писать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; -видеть орфограммы в слове; -проверять написанный текст;
169	Работа над ошибками.	1	21.05.- 25.05 34 неделя	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.
170	Обобщение изученного по теме «Повторение»	1	21.05.- 25.05 34 неделя	
	Итого:	170		

