

Согласовано:  
Заседание МС  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 2017  
\_\_\_\_\_ Т. П. Ларькова

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №24»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Виниченко  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_ 2017

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру 2 класс

на 2017 – 2018 учебный год

учителей начальных классов

Бессоновой Ольги Николаевны,

Грищук Алёны Юрьевны

программа составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по окружающему миру, программы А. А. Плешакова «Окружающий мир»

*Учебник: А. А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс в 2-х ч. М.: Просвещение, 2012г.*

*Рассмотрено  
заседание  
педагогического совета  
протокол №\_\_ от \_\_ 2017*

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основании :

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ( с изменениями , внесенными приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015 , №576 ,от 28.12.2015 , от 26.11.2016 №38)

-Авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова .,2014

- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ №24»;

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук; в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего

поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы

обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой» поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Рабочая программа предназначена для учащихся 2-го класса. Программа рассчитана на 68 часов учебного времени (2 часа в в неделю, 34 учебные недели) в соответствии с учебным планом.

### **Результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники **получат возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы

растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

– различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

– выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

– использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

– определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

### Содержание курса

#### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.



Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### Тематический план учебного курса

№	Наименование разделов и тем	Содержание	Всего часов
1	<b>Где мы живем</b>	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. <i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?	4
2	<b>Природа</b>	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие	20

		<p>и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.</p> <p><i>Практические работы:</i> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>	
3	<b>Жизнь города и села</b>	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p>	10
4		Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила	9

		<p>личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Отработка правил перехода улицы.</p>	
5	<b>Общение</b>	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p><i>Практическая работа:</i> Отработка основных правил этикета.</p>	7
6	<b>Путешествия</b>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.</p> <p><i>Практические работы:</i> Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.</p>	18
	<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

## Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

### 2 класс

#### *Экскурсии:*

1. Что нас окружает?
2. Живая и неживая природа.
3. Осенние изменения в природе.
4. Зимние изменения в природе.
5. Знакомство с достопримечательностями родного города.
6. Весенние изменения в природе.
7. Формы земной поверхности родного края.
8. Водоемы родного края.

#### *Практические работы:*

1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.
2. Знакомство с горными породами и минералами.
3. Свойства воды.
4. Распознавание деревьев, кустарников и трав.
5. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.
6. Приемы ухода за комнатными растениями.
7. Отработка правил перехода улицы.
8. Отработка основных правил этикета.
9. Определение сторон горизонта по компасу.
10. Основные приемы чтения карты.

#### **Контроль за усвоением УУД**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным исследованием.

#### **Фронтальный опрос**

Проводится как беседа – полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности

усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

Рассказ – описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также **контрольные работы**, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и другие.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками – заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является **работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

**Текущий контроль** — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель—анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) предпочтение отдается более высоким.

### **Критерии и нормы оценки результатов образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;



- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Словесная оценка** есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащихся. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

#### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы.**

##### **Учебно-методический комплект:**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012.

2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А. А. Тетрадь проверь себя. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2011.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.
6. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010
8. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
9. Максимова Т.Н. «Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А.Плешакова» 2 класс. М.: ВАКО, 2012. – 336 с.
10. Тихомирова Е.М. «Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»». М.: Экзамен, 2013. – 384 с.
11. Орг А.О., Белицкая Н.Г. «Олимпиады по предмету окружающий мир» 2 класс. М.:Экзамен. 2014. – 94 с.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер
  2. Экран
  3. Проектор
  4. Наглядность в виде таблиц, схем, рисунков, информационных плакатов
  5. Электронное приложение к УМК
  6. Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://fcior.edu.ru/>
3. [www.academy.it.ru](http://www.academy.it.ru)

#### **Литература, использованная при подготовке программы:**

1. Анащенкова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Бойкина М.В., и др. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011г. – 528 с.
2. Закон об Образовании
3. Конституция РФ
4. Стандарты второго поколения (ФГОС НОО)

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Раздел «Где мы живём?» 4 ч.</b>			
1	Родная страна.	1	04.09 08.09 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</li> <li>- анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;</li> <li>- работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
2	Город и село.	1	04.09 08.09 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</li> <li>- работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</li> <li>- рассказывать о своём доме по плану;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</li> <li>- оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- ухаживать за памятниками;</li> <li>- оценивать свои достижения в реализации проекта.</li> </ul>
3	Природа и рукотворный мир	1	11.09.-15.09 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</li> <li>- работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
4	Проверочная работа №1 по разделу «Где мы живём».	1	11.09.-15.09 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
2.	<b>Раздел «Природа» 20 ч</b>			
5	Неживая и живая природа.	1	18.09.-22.09 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>-различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>-приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;</li> <li>- работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>- устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
6	Явления природы.	1	18.09.-22.09 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях,</li> </ul>

				<p>происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>- анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;</li> <li>- рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>- практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</li> <li>--формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>Практическая работа №1 (7 мин.)</b> «Устройство термометра. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека, фиксирование результатов измерений».</li> </ul>
7	Что такое погода.	1	25.09.-29.09 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>- приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</li> <li>- работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</li> <li>- составлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>- работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в</li> </ul>

				«Научном дневнике», использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составлять сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.
8	В гости к осени. (экскурсия)	1	25.09.-29.09 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;</li> <li>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;</li> <li>- определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</li> <li>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</li> </ul>
9	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1	02.10 06.10 5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</li> <li>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями на осенним трудом человека;</li> <li>- работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul>
10	Звёздное небо.	1	02.10 06.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- находить на рисунке знакомые созвездия;</li> </ul>

			5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</li> <li>- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>- знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом – определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
11	Заглянем в кладовые земли.	1	09.10 13.10 6 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Практическая работа №2 (5 мин.) «Исследование с помощью лупы состава гранита, рассмотрение образцов полевого шпата, кварца и слюды».</b></li> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>- различать горные породы и минералы;</li> <li>- работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</li> <li>- читать и обсуждать отрывок из книги А.Е.Ферсмана «Моя коллекция»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
12	<b>Про воздух и про воду.</b>	1	09.10 13.10 6 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека;</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека;</li> <li>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>- работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха в родном крае; наблюдать небо, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
13	<b>Вода, её распространение в природе.</b>	1	16.10 20.10 7 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- рассказывать о значении воды для растений, животных и человека;</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды;</li> <li>- описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека;</li> <li>- работать со взрослыми: находить информацию об охране воды в родном крае; наблюдать водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте воды;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
14	<b>Какие бывают растения.</b>	1	16.10 20.10 7 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- устанавливать по схеме различия между группами растений;</li> <li>- работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>- приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</li> <li>- определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
15	<b>Какие бывают животные.</b>	1	<p>23.10</p> <p>27.10</p> <p>8 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>- работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</li> <li>– сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
16	<b>Невидимые нити.</b>	1	<p>23.10</p> <p>27.10</p> <p>8 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</li> <li>- работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>- читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера « Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
17	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	1	<p>06.11</p> <p>10.11</p> <p>9 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений;</li> </ul>

				<p>классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»</li> <li>- сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
18	<b>Дикие и домашние животные.</b>	1	<p>06.11 10.11 9 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</li> <li>- находить новую информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;</li> <li>- сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
19	<b>Комнатные растения.</b>	1	<p>13.11- 17.11 10 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>- работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить информацию о них;</li> <li>- <b>Практическая работа №3 (7 мин.) «Уход за комнатными растениями в соответствии с инструкцией».</b></li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>- практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
20	<b>Животные живого уголка.</b>	1	13.11- 17.11 10 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>-: <b>Практическая работа №4 (5 мин.). «Освоение приёмов содержания животных живого уголка».</b></li> <li>- работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</li> <li>- рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>- практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
21	<b>Про кошек и собак.</b>	1	20.11- 24.11 11 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника;</li> <li>- приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;</li> <li>- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной</li> </ul>

				<p>психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <p>- работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
22	<b>Красная книга.</b>	1	<p>20.11- 24.11 11 неделя</p>	<p>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</p> <p>- работать в паре выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>Работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p>- работать с взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
23	Будь природе другом.	1	<p>27.11- 01.12 12 неделя</p>	<p>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>- работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>- знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</p> <p>- читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>В ходе выполнения проекта дети учатся:</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- подбирать фотографии или фотографировать редкие растения и животных;</li> <li>- оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- составлять собственную Красную книгу;</li> <li>- презентовать Красную книгу и использованием подготовленных наглядных материалов;</li> <li>- оценивать свои достижения в реализации проекта.</li> </ul>
24	Проверочная работа №2 по разделу «Природа».	1	27.11-01.12 12 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
3.	<b>Раздел «Жизнь города и села» 10 ч.</b>			
25	Что такое экономика.	1	04.12-08.12 13 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>- работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве</li> </ul>

				<p>определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщения;</p> <p>- читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>- определять по фотографии деньги разных стран;</p> <p>- работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
26	<b>Из чего что сделано.</b>	1	04.12- 08.12 13 неделя	<p>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</p> <p>- классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
27	<b>Как построить дом.</b>	1	11.12- 15.12 14 неделя	<p>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</p> <p>- рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>- работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе;</p> <p>- читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о</p>

				<p>строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
28	<b>Какой бывает транспорт.</b>	1	<p>11.12- 15.12 14 неделя</p>	<p>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>Работать в паре: классифицировать средства транспорта ( предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>- узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номером телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <p>- работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
29	<b>Культура и образование.</b>	1	<p>18.12- 22.12 15 неделя</p>	<p>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>- различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p>- извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</p> <p>- обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <p>- работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей;</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
30	Все профессии важны.	1	18.12- 22.12  15 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</li> <li>- работа в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</li> <li>- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</li> <li>- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>- подбирать фотографии из семейных архивов;</li> <li>- собирать материал в «Большую книгу профессий»;</li> <li>- презентовать работы;</li> <li>- оценивать результаты выполнения проекта.</li> </ul>
31	«В гости к зиме» (экскурсия)	1	10.01.- 12.01	<b>-Практическая работа №5 (10 мин.) «Исследование пласта снега».</b>

			16 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться её выполнить;</li> <li>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>- обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>- исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>- определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</li> <li>- распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>- наблюдать поведение зимующих птиц;</li> <li>- формулировать выводы по материалу экскурсии;</li> <li>- оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.</li> </ul>
32	В гости к зиме. (урок)	1	10.01.- 12.01 16 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;</li> <li>- формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>- работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

33	Проверочная работа №3 по разделу «Жизнь города и села».	1	15.01.- 19.01 17 неделя	-Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии».	1	15.01.- 19.01 17 неделя	- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других ребят.
4.	<b>«Здоровье и безопасность» 9ч.</b>			
35	Строение тела человека.	1	22.01- 26.01 18 неделя	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; - работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
36	Если хочешь быть здоров.	1	22.01- 26.01 18 неделя	- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения,

				<p>осуществлять самопроверку;</p> <p>- формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>- демонстрировать умения чистить зубы. Полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
37	<b>Берегись автомобиля!</b>	1	<p>29.01-02.02. 19 неделя</p>	<p>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>- моделировать сигналы светофоров<sup>4</sup> характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>- работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p>- формулировать, пользуясь рисунками учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;</p> <p>- оценивать свои достижения на уроке.</p>
38	<b>Школа пешехода.</b>	1	<p>29.01-02.02. 19 неделя</p>	<p>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>- работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>- <b>Практическая работа №6 (35 мин.) «Изучение правил безопасности под руководством учителя на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).</b></p> <p>- практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под</p>

				<p>руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
39	<b>Домашние опасности.</b>	1	05.02- 09.02 20 неделя	<p>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>- объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>- работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
40	<b>Пожар.</b>	1	05.02- 09.02 20 неделя	<p>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>- характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>- запоминать правила предупреждения пожара;</p> <p>- моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p>- работать в пареб рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр», в книге «Великан на поляне»;</p> <p>- работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

41	<b>На воде и в лесу.</b>	1	12.02.-16.02 21 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>- запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>- работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</li> </ul> <p>Определять с помощью атласаОпределителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
42	<b>Опасные незнакомцы.</b>	1	12.02.-16.02 21 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми ( с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запоминать правила поведения при контактах с незнакомцами;</li> <li>- моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</li> <li>- работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</li> <li>- работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
43	<b>Проверочная работа №4 по разделу «Здоровье и</b>	1	19.02.-23.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> </ul>

	безопасность».		22 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
5.	«Общение»	7 ч		
44	Наша дружная семья.	1	19.02.-23.02 22 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнять;</li> <li>- рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>- формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
45	Проект «Родословная».	1	26.02.-02.03 23 неделя	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>- отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>- составлять родословное древо семьи;</li> <li>- презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> </ul>
46	В школе.	1	26.02.-02.03 23 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- рассказывать о своём школьном коллективе. Совместных мероприятиях в классе. Школе;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и в других общественных местах;</li> <li>- моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
47	<b>Правила вежливости.</b>	1	05.03- 09.03 24 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>- формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- моделировать ситуации общения в различных ситуациях;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
48	<b>Ты и твои друзья.</b>	1	05.03- 09.03 24 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>- <b>Практическая работа №7 (6 мин.) «Правила поведения за столом».</b></li> <li>- обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>- обсуждать правила поведения за столом;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделировать правила поведения за столом (практическая работа);</li> <li>- формулировать правила этикета в гостях;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
49	<b>Мы – зрители и пассажиры.</b>	1	12.03- 16.03 25 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- обсуждать правила поведения в театре, кинотеатре, консерватории и формулировать их, возражая Советам Попугая;</li> <li>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
50	<b>Проверочная работа №5 по разделу «Общение»..</b>	1	12.03- 16.03 25 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>«Путешествия» 18 ч.</b>			
51	<b>Посмотри вокруг.</b>	1	19.03.- 23.03 26 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>- работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст учебника. На его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
52	<b>Ориентирование на местности.</b>	1	<p>19.03.- 23.03</p> <p>26 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>Практическая работа № 8. (15 мин.) «Устройство компаса и правила работы с ним, приёмы ориентирования по компасу».</b></li> <li>- работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе;</li> <li>- практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
53	<b>Ориентирование на местности.</b>	1	<p>02.04.- 06.04</p> <p>27 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе;</li> <li>- практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
54	<b>Формы земной поверхности.</b>	1	02.04.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> </ul>

			06.04 27 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>- работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать поверхность своего края;</li> <li>- описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений);</li> <li>- работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
55	<b>Водные богатства.</b>	1	09.04- 13.04 28 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</li> <li>- работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</li> <li>- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека ( по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</li> <li>- работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
56	<b>«В гости к весне» (экскурсия)</b>	1	09.04- 13.04 28 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться её выполнить;</li> <li>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействия пробуждения природы на человека;</li> <li>- оценивать свои достижения на экскурсии.</li> </ul>
57	<b>В гости к весне (урок).</b>	1	16.04.- 20.04 29 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;</li> <li>- моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради ( «Мой научный дневник»);</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
58	<b>В гости к весне (урок).</b>	1	16.04.- 20.04 29 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>Практическая работа № 9 (10 мин.) «Правила показа объектов на настенной карте».</b></li> <li>- сравнивать изображение России на глобусе и карте;</li> <li>- работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</li> <li>- учиться показывать объекты на настенной карте;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

59	<b>Проект «Города России».</b>	1	23.04.- 27.04 30 неделя	<p>В ходе работы над проектом дети учатся: - распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>- в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>- составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p>- презентовать свои проекты;</p> <p>- оценивать достижения свои и товарищей;</p> <p>- оформлять стенд «Города России».</p>
60	<b>Путешествие по Москве.</b>	1	23.04.- 27.04 30 неделя	<p>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>- находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</p> <p>- работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты. Описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>- отличать герб Москвы от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
61	<b>Московский Кремль.</b>	1	30.04- 04.05 31 неделя	<p>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>- работать в паре: находить на фотографиях в учебнике достопримечательности кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию</p>

				<p>о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;</p> <p>- читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова»</p> <p>- рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
62	<b>Город на Неве.</b>	1	30.04- 04.05 31 неделя	<p>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>- находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города4</p> <p>- работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга;</p> <p>- отличать герб Санкт – Петербурга от других городов;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
63	<b>Путешествие по планете.</b>	1	07.05- 11.05 32 неделя	<p>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>- сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>- работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

64	<b>Путешествие по материкам.</b>	1	07.05- 11.05 32 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- находить материки на карте мира;</li> <li>- работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом<sup>4</sup></li> <li>- предлагать выводы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
65	<b>Страны мира. Проект «Страны мира».</b>	1	14.05.- 18.05 33 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- сравнивать физическую и политическую карту мира;</li> <li>- находить и показывать на политической карте мира территорию России. Других стран;</li> <li>- работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;</li> <li>- пользуясь дополнительной литературой, определять каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- готовить сообщения о выбранных странах;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>- презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>- оценивать свои достижения в выполнении проекта.</li> </ul>
66	<b>Впереди лето.</b>	1	<p>14.05.- 18.05 33 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;</li> <li>- читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу», в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;</li> <li>- приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>- работать со взрослыми за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
67	<b>Проверочная работа №6 по разделу «Путешествия».</b>	1	<p>21.05.- 25.05 34 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
68	<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b>	1	<p>21.05.- 25.05 34 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
	<b>Итого</b>	68		



