

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Согласовано:  
Заседание МС  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017  
\_\_\_\_\_ Ларькова Т.П.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №24»  
\_\_\_\_\_ Виниченко Е.В.,  
Приказ № \_\_ От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку 2 класс  
на 2017-2018 учебный год

учителей английского языка:  
Барт К.А.  
Варанковой О.В.

программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений 2-4 классов для учителей общеобразовательных учреждений, сост. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., 2014 год

учебник:  
В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова «English2» -учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений –Москва: Просвещение, 2016

Рассмотрено:  
заседание педагогического совета  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017

2017 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015, №576, от 28.12.2015, от 26.11.2016 №38), программы общеобразовательных учреждений 2-4 классов для учителей общеобразовательных учреждений, авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. 2014 год и Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №24».

### **Цели обучения**

Основные цели и задачи обучения иностранному языку (ИЯ) в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на ИЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на следующей ступени образования.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Иностраннй язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании обучающихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Иностранный язык уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Являясь инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Иностранный язык как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Английский язык» изучается во 2 классах в объеме не менее 68 часов в учебном году (34 недели по 2 часа в неделю).

### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

**5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик 2 класса научится:

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;
- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*Ученик получит возможность:*

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе;
- познакомиться с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **Говорение**

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

*Ученик получит возможность:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

- находить в тексте нужную информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

Ученик научится:

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### **Владение языковыми средствами**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;

- притяжательный падеж существительных;

- модальный глагол *can*;

- личные местоимения;

- количественные (до 10) числительные;

- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **5. Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

### ***Знать/понимать:***

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли *a/an, the*, множественное число существительных, глагол *have got, to be*, модальный глагол *can*, глаголы в *Present Simple*, структура *there is / there are* в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение *this*, числительные от 1 до 10

### ***Уметь:***

#### **Говорение**

- правильно произносить все звуки
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны

• составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)

• рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников



- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

#### Чтение

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

#### Письмо

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- переводить «печатные» буквы в «полупечатные»
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

#### ***Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для***

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

### **Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 2 класса.**

#### **Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

## **6. Содержание учебного предмета, курса**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### ***Говорение.***

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-

побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания, услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is / there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

**Грамматические явления:**

1. **Имя существительное**
  - имена существительные нарицательные и собственные;
  - мужской, женский и средний род имен существительных;
  - одушевленные и неодушевленные имена существительные;
  - исчисляемые имена существительные;
  - множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
  - особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);
2. **Артикль**  
основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.
4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.
5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).
6. **Глагол *to be*** в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is / there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видовременная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*I like doing...*);
7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);
8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
9. **Простое предложение**
  - Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
  - Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
  - Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
  - Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
10. **Сложное предложение**  
- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### Содержание учебного предмета.

#### 2 класс (68 часов)

<b>Я и моя семья.</b>	15ч	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>	13ч	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание
<b>Мир моих увлечений.</b>	9 ч	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта
<b>Мир вокруг меня.</b>	14 ч.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b>	2 ч.	Виды транспорта
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	15 ч.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)</b>		Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.
<b>Итого</b>		68 часов

### 7. Средства (формы) контроля и формы оценивания

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

#### **Формы контроля успеваемости**

По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический (тематический) и итоговый контроль.

**Текущий контроль** проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения.) С этой целью используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Периодический (тематический, почтвртной) контроль** проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Периодический (тематический) контроль осуществляется один раз в четверть по четырем видам речевой деятельности.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную деятельность. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

#### **Формы контроля:**

Фронтальный 5-7 мин.

Контрольная работа по всем видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

Тесты

Тематические диалоги

Высказывание по теме

Контроль уровня обученности учащихся 2 класса проводится в тестовой форме, за исключением контроля говорения, который проводится в устной форме

## 8. Критерии и нормы оценки знаний учащихся

### Письмо:

Оценка	Умение писать	Реализация задач
5	Демонстрирует среднее умение в письме с минимальным количеством ошибок	Задача полностью выполнена
4	Демонстрирует среднее умение в письме, хотя могут быть некоторые ошибки различного типа.	Хороший подход к выполнению задачи
3	Демонстрирует некоторое общее ограниченное умение в письме, с определенным количеством ошибок, но коммуникация состоялась	Есть попытка решить задачу, но реализация частичная
2	Предполагает отсутствие умения писать	Есть попытка выполнения задачи, но очень несообразная. Попытки нет или работа слишком коротка для оценки.

### Аудирование:

Оценка	Умение	Реализация задач
5	Демонстрирует понимание запрашиваемой информации с минимальным количеством ошибок	Задача полностью выполнена
4	Демонстрирует понимание запрашиваемой информации, хотя могут быть некоторые ошибки	Хороший подход к выполнению задачи и её выполнение
3	Демонстрирует частичное понимание запрашиваемой информации	Есть попытка решить задачу. Реализация частичная
2	Предполагает отсутствие понимания запрашиваемой информации	Есть попытка выполнения задачи, но очень несообразная. Попытки нет.

### Говорение:

Оценка	Умения
5	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, практически нет нарушений в использовании лексики, практически отсутствуют ошибки.
4	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, но встречаются неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика используется правильно; имеется ряд грамматических ошибок. Не затрудняющих понимание текста.
3	Неоправданно ограниченный словарный запас. Часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут

	затруднять понимание. Грамматические ошибки либо на элементарном уровне, либо не многочисленны, но затрудняют понимание.
2	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются.

#### Чтение:

Оценка	Умения
5	Демонстрирует полное понимание запрашиваемой информации с минимальным количеством ошибок, выделяет главную мысль
4	Демонстрирует понимание запрашиваемой информации, хотя могут быть некоторые ошибки, выделяет главную мысль
3	Демонстрирует частичное понимание запрашиваемой информации, главную мысль выделяет с трудом.
2	Предполагает отсутствие понимания запрашиваемой информации, неумение выделить главную мысль прочитанного

#### Тестовый контроль:

При тестовом контроле используются следующие критерии оценки знаний обучающихся:

85 – 100% -5

71 – 84% -4

51 – 70% - 3

0-50% - 2

### 9. Описание учебно-методического обеспечения

- В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова «English2» -учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений –Москва: Просвещение,2012
- В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова «Activity book» - рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений –Москва: Просвещение, 2012
- В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова «Прописи» - прописи к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2012
- В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова «English– 2» - книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. –Москва: Просвещение, 2012.
- В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова «Английский язык» - рабочие программы к учебникам английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.
- В.П. Кузовлев. С.А.Пастухова «Английский язык» - Грамматический справочник с упражнениями. – Москва: Просвещене, 2013.
- В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа «Английский язык» - Контрольные задания. 2-4 классы – Москва: Просвещение, 2013
- В.П.Кузовлев, Н.И.Лапа «Английский язык» - Наглядно-дидактический материал к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2008
- В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа «Английский язык» - Аудиокурс к учебнику английского языка для 2 класса- Москва:Просвещение, 2012.

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Раздел: «Давайте отправимся на парад» (16ч.)</b>			
1.	1. Привет, Хелен! Привет, Майк!	1	1 н сентября	Поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя партнера; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; писать буквы английского алфавита;
2.	2. Мне нравится Мини!	1	1 н сентября	Начинать, поддерживать и завершать разговор; читать по транскрипции; писать буквы английского алфавита.
3.	3. Я красивый!	1	2 н сентября	Понимать на слух речь учителя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; правильно списывать, отличать буквы от транскрипционных знаков; соблюдать правила речевого этикета.
4.	4. Я красивый!	1	2 н сентября	Понимать на слух речь учителя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; правильно списывать, отличать буквы от транскрипционных знаков; соблюдать правила речевого этикета.
5.	5. Хенни Пенни, ты молодец!	1	3 н сентября	Понимать на слух связные высказывания, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу.
6.	6. Ангелина - талантливая балерина.	1	3 н сентября	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; читать по транскрипции; понимать небольшие тексты.
7.	7. Ангелина - талантливая балерина.	1	4 н сентября	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; читать по транскрипции; понимать небольшие тексты.
8.	8. Ангелина любит танцевать.	1	4 н сентября	Понимать на слух речь учителя; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; характеризовать (предмет, картинку, персонаж); писать буквы английского алфавита.
9.	9. Урок повторения. Игра «Страна букв».	1	1 н октября	Писать буквы английского алфавита; читать по транскрипции; соотносить буквы, слова и картинки.
10.	10. Од любит рисовать.	1	1 н октября	Читать разные типы текстов:

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- подписи под картинками;</li> <li>- поэтические тексты (стихи, тексты песен)</li> <li>-короткие фабульные рассказы; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно.</li> </ul>
11.	11. Касси совсем не страшный.	1	2 н октября	<p>Понимать небольшие тексты; читать короткие тексты разного типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью понимания основного содержания;</li> <li>- с целью извлечения конкретной информации;</li> </ul> <p>характеризовать (предмет, картинку, персонаж)</p>
12.	12. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	1	2 н октября	<p>Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)</p> <p>Читать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> </ul> <p>читать разного типа короткие тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью извлечения конкретной информации; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно</li> </ul>
13.	13. Мы друзья	1	3 н октября	<p>Соотносить буквы со звуками, читать транскрипцию; Понимать и использовать в речи личные местоимения, в функции подлежащего; использовать глагол-связку <i>to be</i>, использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию; характеризовать (предмет, картинку, персонаж); высказываться логично и связно</p>
14.	14. Чарли – чудесный.	1	3 н октября	<p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.</p>
15.	15. Его зовут Тедди.	1	4 н октября	<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.</p> <p>Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Воспроизводить наизусть песню.</p>
16.	16. Урок повторения. Развитие речевых навыков.	1	4 н октября	<p>Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>



№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
				Понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, глагол-связку <i>to be</i> ; порядок букв в английском алфавите; Соблюдать порядок слов в предложении.
	<b>Раздел: «Давайте отправимся на парад» (16 ч.)</b>			
17.	1. Это английский алфавит.	1	2 н ноября	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; читать алфавит по порядку; догадываться о значении незнакомых слов; писать все буквы английского алфавита; отличать буквы от транскрипционных знаков
18.	2. Я люблю животных.	1	2 н ноября	Читать короткие тексты разного типа - с целью извлечения конкретной информации; читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по картинкам; Понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа. Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
19.	3. Давай играть.	1	3 н ноября	Уметь использовать основные коммуникативные типы речи: сообщать о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях; писать записки друзьям; понимать и использовать в речи количественные числительные; читать короткие тексты разного типа; - с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста.
20.	4. Иззи это животное?	1	3 н ноября	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Характеризовать (предмет, картинку, персонаж); понимать значение лексических единиц в письменной и устной речи. Понимать и использовать в речи отрицательные предложения. узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны.
21.	5. Ты хорошо играешь в футбол?	1	4 н ноября	Делать подписи к рисункам, использовать в речи лексические единицы обозначающие виды спорта; разделять их на зимние и летние; задавать общие вопросы в Present Simple; Работать с грамматическим справочником; Рассказывать о своих любимых видах спорта;
22.	6. Это маленькая девочка.	1	4 н ноября	Понимать на слух связные высказывания, построенные на знакомом материале, содержащемся на картинках учебника; читать новую лексику с использованием транскрипции; распознавать и называть цвета; понимать и

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
				использовать в речи оборот <i>there is/there are</i> , логично и связно высказываться;
23.	7. Это речка в моем поселке	1	5 н ноября	Понимать и использовать в речи оборот <i>there is/there are</i> , логично и связно высказываться; читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка;
24.	8. Кто ты? (урок повторения)	1	5 н ноября	Различать на слух и произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей.
25.	9. Я рождественский эльф. (урок повторения)	1	1 н декабря	Понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций, <i>Рождество</i> ; Понимать и использовать в речи формы <i>Present Simple</i> ; понимать содержание текста на уровне значения и уметь отвечать на вопросы;
26.	10. Я рождественский эльф. (урок повторения)	1	1 н декабря	Понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций, <i>Рождество</i> ; Понимать и использовать в речи формы <i>Present Simple</i> ; понимать содержание текста на уровне значения и уметь отвечать на вопросы;
27.	11. С Новым Годом и Рождеством.	1	2 н декабря	Понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций, <i>Рождество</i> ; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Различать на слух и правильно произносить звуки английского языка. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песни.
28.	12. Новогодняя вечеринка	1	2 н декабря	Понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций <i>Рождество</i> ; Писать письмо Санта Клаусу; рассказывать рождественские истории по образцу; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей.
29.	13. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	3 н декабря	Употреблять изученную лексику и актуализированный грамматический материал в рамках темы; Строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
30.	14. Урок обобщения	1	3 н декабря	Понимать на слух речь учителя; слушать текст с полным пониманием услышанного; читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; составлять предложения и вопросы, используя новую лексику; использовать лексический и грамматический материал по теме; систематизировать свои знания по изученным темам.
31.	15. Урок повторения. Развитие речевых навыков.	1	4 н декабря	Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Понимать и использовать в речи изученный грамматический материал. Соблюдать порядок слов в предложении.
32.	16. Урок повторения. Развитие навыков чтения.	1	4 н декабря	Понимать на слух речь учителя; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать по транскрипции; понимать небольшие тексты. соблюдать правила речевого этикета.
	<b>Раздел: «Давайте отправимся в путешествие!» ( 20 ч.)</b>			
33.	Я Питер Пен	1	2 н января	Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений); <i>Present Simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
34.	Венди и ее семья.	1	3 н января	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Воспроизводить наизусть текст песни.

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
35.	У меня прекрасная семья.	1	3 н января	Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; читать с целью понимания основного содержания; распознавать имена собственные и нарицательные; Понимать и использовать в речи глагол <i>have got</i> ; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
36.	У Питера Пена нет мамы.	1	4 н января	Понимать на слух текст и извлекать конкретную информацию; уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.; Понимать и использовать в речи глагол <i>have/has got</i> ; использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности;
37.	У тебя есть сестра?	1	4 н января	Понимать и использовать в речи вопросы с глаголами <i>have/has got</i> ; Понимать на слух текст; извлекать конкретную информацию; уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.; использовать в речи лексику по теме «Семья» рассказывать о себе, своей семье;
38.	На кого они похожи?	1	5 н января	Узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; составлять предложения по схеме; говорить по образцу с использованием новой лексики по теме «Семья»; выражать свое мнение и отвечать на вопросы <i>who? why?</i> ; характеризовать членов своей семьи.
39.	Сегодня пятница.	1	1 н февраля	Использовать в речи новую лексику по теме «Дни недели»; Понимать на слух текст, извлекать конкретную информацию; уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.; составлять предложение по схеме; читать по правилам; читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами.
40.	Давайте поплывем на корабле.	1	2 н февраля	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Транспорт»; Понимать на слух текст, соответствующий возрасту и интересам учащихся; извлекать конкретную информацию; читать текст с целью извлечения конкретной информации; высказывать свое мнение с использованием вновь введенной лексикой; фиксировать устные высказывания в письменной форме, понимать и использовать в речи <i>Let's go by</i> ;
41.	Я умею летать.	1	2 н февраля	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Транспорт»; Понимать на слух текст; понимать и использовать в речи модальный глагол <i>can/cannot</i> ; делать подписи к рисункам, читать и уметь догадываться о

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
				значении незнакомых слов по контексту, иллюстративной наглядности; выполнять лексико-грамматические упражнения с использованием модального глагола can;
42.	Ты умеешь плавать?	1	3 н февраля	Выполнять грамматические упражнения с использованием модального глагола can; начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability;</i> читать текст с целью извлечения конкретной информации; высказывать свое мнение с использованием вновь введенной лексики;
43.	Я хорошо катаюсь на скейте.	1	3 н февраля	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Спорт» на уроке; Понимать на слух текст; составлять предложения и вопросы, используя новую лексику; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; фиксировать устные высказывания в письменной форме;
44.	Остров фламинго.	1	4 н февраля	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Мир вокруг меня» на уроке; Понимать на слух текст; говорить по образцу с использованием новой лексики; выражать свое мнение и отвечать на вопросы <i>who? why?</i> ; читать с целью понимания основного содержания, отвечать на вопросы; понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот <i>there is/there are</i> , побудительные предложения в утвердительной форме.
45.	На острове есть пещера?	1	4 н февраля	Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений); видовременная форма <i>Present Simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
46.	Они хорошие друзья. (урок повторения)	1	5 н февраля	Воспринимать и понимать на слух информацию, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбирать необходимую информацию, слушать текст с полным пониманием услышанного; работать с таблицами и схемами; Понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот <i>there is/there are</i> , побудительные предложения в утвердительной и вопросительной формах. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
47.	Они хорошие друзья. (урок повторения)	1	1 н марта	Воспринимать и понимать на слух информацию, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбирать необходимую информацию, слушать текст с полным пониманием услышанного; работать с таблицами и схемами; Понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и вопросительной формах. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
48.	Кто они? (урок повторения)	1	2 н марта	Воспринимать и понимать на слух информацию и составлять связный рассказ из отдельных предложений на основе услышанного; соотносить фразы с героями услышанного рассказа; различать использование have got, can, there is/there are; распределять слова по группам; писать письмо на знакомом языковом материале;
49.	Кто они? (урок повторения)	1	3 н марта	Воспринимать и понимать на слух информацию и составлять связный рассказ из отдельных предложений на основе услышанного; соотносить фразы с героями услышанного рассказа; различать использование have got, can, there is/there are; распределять слова по группам; писать письмо на знакомом языковом материале;
50.	Создаем свою книгу.	1	3 н марта	Подписывать картинки, рисовать карты разных стран; делать книжку с картинками;
51.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	4 н марта	Употреблять изученную лексику и актуализированный грамматический материал в рамках темы; Строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
52.	Урок обобщения	1	4 н марта	Понимать на слух речь учителя; слушать текст с полным пониманием услышанного; читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; составлять предложения и вопросы, используя новую лексику; использовать лексический и грамматический материал по теме; систематизировать свои знания по изученным темам.
	<b>Раздел: «Давайте отправимся в путешествие!» ( 16 ч.)</b>			
53.	Ты живешь в доме?	1	1 н апреля	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Мой дом»; Понимать на слух текст, соответствующий возрасту и интересам учащихся Понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени. Понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present Simple</i> ;

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
				составлять рассказ из набора предложений; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; использовать лексику по теме «Мой дом»;
54.	Ты любишь яблоки?	1	1 н апреля	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Мой дом»; Понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа; называть цвета предметов; понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present Simple</i> ; отвечать письменно на вопросы;
55.	Венди любит красное?	1	2 н апреля	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Мой дом» на уроке; Понимать на слух текст; понимать и использовать в речи вопросы и ответы в <i>Present Simple</i> ; работать по карточкам в паре, используя новую лексику по теме «Мой дом»; «Фрукты»; фиксировать устные высказывания в письменной форме.
56.	Венди любит плавать?	1	2 н апреля	Читать текст с целью извлечения конкретной информации; высказывать свое мнение с использованием вновь введенной лексикой; воспринимать и понимать на слух информацию и находить вопросы; отвечать на вопросы, используя модальный глагол <i>can</i> ; работать по карточкам в паре, используя новую лексику по теме «Мой дом»; соотносить имя и действие после прослушивания текста;
57.	Хелен любит читать?	1	3 н апреля	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Увлечения» на уроке; Понимать на слух текст; читать текст с полным пониманием читаемого, исправляя неверные утверждения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, используя карточки; использовать лексику по теме «Увлечения»; отвечать письменно на вопросы;
58.	Пираты гонятся за индейцами.	1	3 н апреля	Читать текст с целью извлечения конкретной информации; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярных литературных произведений; соотносить картинки и новую лексику по теме «Увлечения»; задавать и отвечать на общие вопросы;
59.	Питер Пен играет на волынке.	1	4 н апреля	Читать предложения с целью извлечения конкретной информации; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; понимать и использовать в речи вопросы и ответы в <i>Present Simple</i> ; соотносить предложения с картинками; использовать модальный глагол <i>can</i> ;
60.	Венди хорошо готовит?	1	4 н апреля	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Обязанности» на уроке; Понимать на слух текст; понимать и использовать в речи вопросы и

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
				ответы в Present Simple; Понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения; выразить предположение о том, что делают дети в других странах;
61.	Мама рассказывает тебе сказки?	1	1 н мая	Читать текст с целью извлечения конкретной информации; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; заполнять таблицу; Составлять вопросы к тексту; отгадывать загадки; рассказывать сказку по имеющемуся началу; отвечать письменно на вопросы;
62.	Что тебе нравится? (урок повторения)	1	1 н мая	Рассказывать о себе, используя имеющиеся начала предложений; понимать и использовать в речи вопросы и ответы в Present Simple; рассказать о своем любимом герое, используя прилагательные и картинки учебника; читать текст с полным пониманием читаемого; составить связный рассказ из предложений; описать сказочного персонажа; написать письмо другу;
63.	Давай поиграем в школу.	1	2 н мая	Понимать на слух текст; соотносить русские и английские предложения; расставить предложения в нужном порядке; разыграть диалог; соотносить текст с обложкой; составлять предложения;
64.	Давай поиграем в школу.	1	2 н мая	Понимать на слух текст; соотносить русские и английские предложения; расставить предложения в нужном порядке; разыграть диалог; соотносить текст с обложкой; составлять предложения;
65.	Контрольная работа	1	3 н мая	Понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; -читать и понимать содержание текстов, предложений; -уметь восстанавливать грамматически правильно предложения; -уметь составлять короткий рассказ по теме.
66.	Работа над ошибками	1	3 н мая	-систематизировать свои знания по изученным темам; -использовать лексический и грамматический материал по теме.
67.	Давайте подготовим проект!	1	4 н мая	Выражать свои идеи по картинке учебника; описывать свои острова; обсуждать работы других учеников; задавать вопросы;
68.	Давайте подготовим проект!	1	4 н мая	Выражать свои идеи по картинке учебника; описывать свои острова; обсуждать работы других учеников; задавать вопросы;